

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Sovička
s motivačním názvem:**

**Krok za krokem školním rokem
(radostně s pranostikami)**

„Velký je člověk ten, který neztratil své dětské srdce.“

- *Jan Amos Komenský*

Mateřská škola „Sovička“ Tehov



ŠVP vypracoval kolektiv pedagogů MŠ a na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP) a dalších metodických zdrojů.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

č. j.: 161/2022

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1 Předškolní vzdělávání v MŠ Sovička	5
3.2 O výuce obecně.....	7
3.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	9
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP	9
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP	10
3.3.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	10
4. Projekt školní vzdělávací činnosti	11
4.1 Podzimní měsíce v MŠ Sovička	11
4.2 Zimní měsíce v MŠ Sovička	21
4.3 Jarní měsíce v MŠ Sovička	29
4.4 Ukončení školního roku v MŠ Sovička	38
5. Dílčí projekty a programy	42
6. Evaluace mateřské školy.....	43

1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Tehov**

Sídlo: Svatojánská náves 78, 251 01 Tehov

Ředitelka: Mgr. Radana Šimčíková

Telefon: 323 640 573

Telefon do mateřské školky: 727 821 403

E-mail: reditelka@zstehov.cz

ID dat. schránky: 6jhms4s

Web: www.zstehov.cz

Kapacita: 24 dětí

IČO: 75034182

DIČ: CZ75034182

IZO MŠ: 181055112

Org. číslo školy: 52238

REDIZO: 600052338

Zřizovatel MŠ a LMŠ Tehov: Obec Tehov, Panská 107, 251 01

Tehov tel.: 323 640 722, fax: 323 607 063, e-mail: ou@tehov.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidném vesnickém prostředí, kousek od obce Říčany, v nadmořské výšce 437 m n. m. v okrese Praha-východ. Přestože je školka v malé blízkosti hlavního města Prahy (dostupnost pomocí MHD cca 30 minut), přesto je v prostředí, kde jsou příroda a přírodní krásy velkým bohatstvím.

Název mateřské školky Sovička vypovídá o tom, že je naším společným cílem vytvořit prostředí, které je zvědavé, kde je prostor pro tvoření, fantazii, vlastní dětské zkoumání, a kde se mohou děti vyvíjet svým tempem, podle svých potřeb a mají k tomu i potřebné pedagogické vedení.

Školku „Sovička“ tvoří přízemní budova, která byla postavena a dokončena v roce 2013, od 3. února 2014 zahájila mateřská škola s kapacitou 24 dětí svou činnost. Školka se nachází v centru obce, na Svatojánské návsi. Jednopodlažní budova je součástí budovy základní školy z roku 1905. Tato byla před výstavbou mateřské školy zrekonstruována a společná výdejna jídla propojuje obě budovy. V mateřské škole se nachází vstupní hala, šatna dětí, umývárna a WC dětí, třída s hernou, kancelář, umývárna a WC zaměstnanců, menší sklad ložního prádla, větší sklad pro tělocvičné náradí a náčiní, venkovní sportovní a herní prvky.

Součástí školy je zahrada a hřiště pro herní a sportovní vyžití dětí nejen mateřské školy, ale i základní školy a v odpoledních hodinách i pro využití místní družiny a mateřinky.

Mateřskou školu obklopuje na jedné straně velká zahrada se vzrostlými listnatými stromy, která je dětmi bohatě využívána v každém ročním období a téměř za každého počasí. Děti se zde seznamují s krásami přírody a se změnami, které nabízí každé roční období. Sama příroda pak bývá zdrojem mnoha zážitků a inspirací jak pro učitelky, tak pro samotné děti. Na zahradě pořádáme i setkání s rodiči při různých společných akcích (Zahradní slavnost s pasováním předškoláků na školáky, společné focení, divadelní představení, zážitkové programy, pasování čtenářů apod....).

Současně využíváme i blízké okolí školky k vycházkám a přímému kontaktu dětí s blízkou přírodou na Hůře a v jejím okolí. Společná setkání se třídou lesní MŠ se zpravidla konají na pozemku č. 190/3, kde se nachází zázemí Lesní mateřské školky „Třešňovka“, která je odloučeným pracovištěm naší MŠ. Je naším cílem, aby se děti (pokud to umožňuje epidemiologická situace) co nejvíce stýkaly s dětmi MŠ Sovička, protože se společně sejdou v 1. třídě základní školy v Tehově a stanou se spolužáky. Je tedy bonusem, že se znají ještě před vstupem do školní třídy.

Prostředí vesnice, blízkost běžného venkovského života, lesy kolem, prostředí Říčanského potoka z jedné strany, prostředí potoka Rokytka či několika místních rybníků (Panského, Lada I, Lada II, Doubí) – to vše nabízí dětem mateřské školy „Sovička“ rámeček, kde může probíhat jejich vzdělávání a výuka. S tímto důrazem na poznávání nejbližšího okolí svého rodiště, přistupují i pedagogové MŠ Sovička k výuce a přípravě témat, kterým se ve školním roce s dětmi věnují.

V současné době má mateřská škola Sovička jednu třídu heterogenní MŠ o kapacitě 24 dětí. Děti jsou přijímány ve věku od 3 do 6 let, resp. 7 let v případě školních odkladů.

Počet pracovníků MŠ: 2 kmenové učitelky, asistentka pedagoga (v případě inkluze dětí s podpůrnými opatřeními), hospodářka, pracovnice na výdej stravy, uklízečka.

Pedagogové úzce spolupracují s PPP v Říčanech a se speciálním pedagogem ZŠ a MŠ Tehov.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Předškolní vzdělávání v MŠ Sovička

- v MŠ Sovička je pedagogická a výchovná činnost soustředěna zejména do čtyř základních oblastí tak, aby se děti v naší mateřince cítily dobře a odcházely dobře připravené na další školní docházku – do Základní školy v Tehově.

1. Poradenství a pedagogická diagnostika v MŠ „Sovička“ s úzkou spoluprací s PPP Říčany
2. Školní zralost a připravenost s důrazem na logopedickou průpravu
3. Dětský svět je plný dobrodružství, fantazie a tvůrčích výprav
4. Klíčové kompetence, které reagují na změny ve společnosti a připravují děti, aby v těchto situacích obstály (wellbeing, digitální kompetence, online výuka, válečná situace, finanční gramotnost apod.)

Ad1) Poradenství a pedagogická diagnostika v MŠ Sovička s úzkou spoluprací s PPP Říčany

V průběhu předškolního vzdělávání dbáme na výchovné a vzdělávací podmínky učení a vytváříme předpoklady pro prohlubování vzdělávání tím, že maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí. Je naším cílem umožnit tak každému dítěti, aby se dostalo k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro

dítě individuálně dosažitelná. Toto vše konzultujeme průběžně s rodiči dítěte během osobních konzultací a v případě potřeby dáváme doporučení na vyšetření např. ve specializovaném odborném pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny v Říčanech, se kterou úzce spolupracujeme. Jsme přesvědčené, že včasná diagnostika umožňuje dítěti i případné dílčí opoždění dohnat, pokud se včas zacílí na možnosti nápravy. Jsme nakloněni bližší formě spolupráce s odbornými lékaři (psychologem, psychoterapeutem, logopedem, psychiatrem apod.) dítěte tak, aby dítě mělo možnost co nejvíce se posunout ve svém osobním vývoji.

Ad2) Školní zralost a připravenost s důrazem na logopedickou přípravu

Od budoucího prvňáčka se očekává jistá schopnost a vyzrálá úroveň sociální, citová i pracovní. Umět přirozeně situaci ovládat své chování, podřídit se autoritě učitele, zajímat se o spolužáky, navazovat kamarádství s ostatními dětmi, ustoupit od svých momentálních přání, podřídit se většině, neprosazovat se na úkor ostatních spolužáků, to vše je pro předškolní děti výzvou. Jedním z dalších úkolů pro nastávajícího prvňáčka je schopnost přijmout to, že hovoří někdo jiný, ať už kamarád či pedagog, že dostal zadanou práci a musí přerušit svou vlastní hru a jít plnit jiný úkol. Plnit náročnější úkoly, soustředit se přiměřenou dobu na práci, úkoly dokončovat, pracovat samostatně, to jsou další výzvy, kterým se budeme společně věnovat. Pro některé děti je náročné odloučení od rodičů, případně se dělit o pozornost s jinými dětmi ve školce, a proto je tak důležité sociální prostředí mateřinky a to, že máme možnost společně tyto situace trénovat. Nemalou výzvou je pro naše děti logopedická příprava, které se věnuje většinou 2x týdně s kmenovými učitelkami, kdy předškolní děti jsou ve speciální skupině cíleně připravovány k větší logopedické vnímavosti a připravenosti. Procvičujeme motoriku orofaciální oblasti, mluvidel, sluchové vnímání, sluchovou paměť, zrakové vnímání, zrakovou paměť, orientaci na vlastním těle, ale i v prostoru i čase, stejně tak jako na papíře. Rozvíjíme předčíselné představy a soustředíme se na rozvoj řeči, motoriku jemnou i hrubou, trénujeme koordinaci ruky, ale i oka, pracujeme s lateralitou a snažíme se o správný úchop tužky a věříme, že se tato příprava vždy projeví v tom, jak hladký bude nástup do základní školy poté, co naše děti opustí mateřinku. Všechny přípravy vedeme formou hry, protože věříme, že když děti výuka baví, dělají pokroky největší. Jednou týdně se cíleně na 30 minut věnujeme díky spolupráci s Mgr. Kateřinou Šebkovou práci s dechem a dechovým cvičením spolu s nácvikem hry na zobcovou flétnu. Děti se

tak nenásilnou formou seznamují nejen s vlastní muzikálností, ale i nácvikem správného dýchání.

3.2 O výuce obecně

- Výuku přizpůsobujeme vývojovým a kognitivním podmínkám, sociálním a emocionálním potřebám dětí 3–6letých, dbáme na respektování vývojových specifik a odlišností dětí tohoto věku.
- Snažíme se vědomě předávat hodnoty, které jsou nám blízké – svoboda, odpovědnost, rovnost, soužití s přírodou, odpovědnost za skupinu, hranice mého já a ostatních v symbióze
- Vědomá práce s hodnotami je zakomponována do každodenních aktivit, které jsou dětem nabízeny, děti mají právo se podílet na rozhodnutích a v určitých chvílích i spolurozhodovat
- Při pohybu v přírodě či na zahradě mohou děti plně pociťovat svobodu, ve smyslu volnosti prostranství, vnímání zvuků přírody, zvuků zvířat, ale i zvuků ticha
- Dětem dáváme možnost pocítit důsledky vlastního počínání a učení se praxí, že jsou rizika, se kterými musí počítat a věci, které někdy musí přijmout, děti se učí přijímat hranice, přijímat pravidla skupiny a pedagogického vedení

Formy vzdělávání se v průběhu dne prolínají:

- situační učení, praktické ukázky v životních souvislostech
- spontánní a sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- prožitkové, kooperativní a názorné učení hrou a činnostmi dětí
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené (frontální, skupinové a individuální)

Metody vzdělávání se v průběhu dne prolínají a jsou:

- založené na prožitku
- založené na pozorování
- založené na vzoru
- založené na hře
- založené na pohybu
- založené na manipulaci a experimentu
- založené na komunikaci

- založené na tvoření
- založené na fantazii
- založené na myšlenkových operacích
- didakticky zacílené činnosti
- diskusní kruh
- přírodovědné a tematické vycházky
- přednášky
- projektové dny

Ad 3) Dětský svět je plný dobrodružství, fantazie a tvůrčích výprav

Je naším cílem stavět na dětské přirozenosti, kterou chceme dále rozvíjet. Tedy to, co ne vždy všechny hračky podporují, my budeme podporovat vlastní zkoumání dětí, jejich zvědavost, tvoření, fantazii, schopnost učit se a rozvíjet paměť hrou, opakováním a vlastní hrou. Budeme stavět na tom, že dětská hra „bez cíle, bez vedení“ je opravdu důležitá pro jejich rozvoj a jsme v souladu se Zdeňkem Matějčkem a jeho knihou „Co děti nejvíc potřebují“.

Během školního roku se věnujeme průběžně tématům, svátkům, významným dnům a pranostikám, provázíme děti v tom, aby znaly svou českou minulost a dokázaly se v ní orientovat.

Mateřská školka SOVIČKA

- **S** jako spolupráce, kdy se nebojíme oslovit i další děti a kamarádit se nejen ve třídě Soviček, ale i s dětmi v lesní MŠ „Třešňovka“, v družině, ve třídách základní školy
- jako odvaha k novým dobrodružstvím a novým výpravám po okolí
- **V** jako snaha vědět víc a pít se po nových informacích, používat moderní technické pomůcky k výuce a vědění
- **I** jako inspirace, kdy pedagog přináší témata a možnosti a děti tvoří dle svých představ a chtění
- **Č** jako čestnost a snaha přijmout i část mého já, kdy se musím učit přijmout své hranice
- **K** jako kreativita, kdy se děti mohou svobodně projevovat a jsou k vlastní tvorbě inspirováni a vedeni učitelem

- A jako aktivity, které přinášejí nejen pedagogové, děti, ale i rodiče, protože školka je místem setkávání všech a ovlivňují se navzájem

Ad 4) Klíčové kompetence, které reagují na změny ve společnosti a připravují děti, aby v těchto situacích obstály (wellbeing, digitální kompetence, on-line výuka, válečný stav)

Současné potřeby dítěte se mění s ohledem na svět, který přináší nové výzvy. Nové situace, které musela řešit novým způsobem nejen mateřská škola, ale i ministerstvo, stát, všichni rodiče, kdy mateřské škola musela s ohledem na nakažlivost onemocnění způsobené např. virem řešit výuku jiným způsobem, vede pedagogy k tomu více se věnovat i jiným možnostem výuky. Přehodnotit kompetence získávané v MŠ a přijmout a zohlednit, že i dítě předškolního věku potřebuje ve výuce rozvíjet digitální gramotnost a seznámilo se s digitálním světem a jeho možnostmi. A i to bude naším úkolem.

Zároveň se také postavíme k událostem, které je třeba dětem předškolního věku umožnit pochopit a přemýšlet o nich (válečný stav, nový kamarádi z cizí země, jinakost našich zvyků) a to vše bude dalším úkolem, kterému se budeme ve školním roce věnovat.

Samozřejmostí ranního kruhu v naší mateřské škole je také primární prevence proti rizikovému chování. V předškolním věku se zaměříme především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního vnímání sebe sama (např. muzikoterapie, dětská jóga, sokol), pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací dětí. Budeme soustavně budovat důvěru nejen v kolektiv a vrstevníky, ale i sebedůvěru dítěte a důvěru ve svět dospělých.

3.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (již není povinné).
- PLPP tvoří třídní učitelky, průběh, realizaci a vyhodnocování.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími pedagogy, odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení (ŠPZ).
- Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje to školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):
 - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
 - realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
 - osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
 - spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
 - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.3.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a

sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

- Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
- V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

4. Projekt školní vzdělávací činnosti

Integrované bloky září – červen

Vzdělávání tvoří integrované bloky, které vznikly na základě spolupráce a diskuse pedagogických pracovníků a ředitelkou školy. Uspořádány jsou s důrazem na posloupnost s ročním obdobím a svátky během roku. Každý měsíc je spojen s lidovou pranostikou. Pořadí i délku jednotlivých témat je možné změnit podle aktuálních potřeb. Důležitá je souhra pedagogů ve třídě, kteří se vzájemně svými náměty při ranní a odpolední směně doplňují.

4.1 Podzimní měsíce v MŠ Sovička

ZÁŘÍ

Září, na léto jde stáří.

Naše školka

Já a moji kamarádi

Vlaštovičko, leť

Babí léto

(dle volby pedagoga)

Cílem tohoto bloku je uvést dítě do společenství ostatních dětí, usnadnit vstup do MŠ novým dětem, podporovat vztahy mezi dětmi a umožnit jim navazování nových přátelství. Rozvíjet komunikativní dovednosti, umět naslouchat druhému a aktivně se podílet na vytváření společné pohody. Seznámit se s místem a prostředím, s pravidly bezpečného chování v MŠ, na školní zahradě i mimo areál školky.

Pomocí projekce, obrázků či pozorování v přírodě se děti seznámí se změnami, které nastávají s příchodem podzimu.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vést děti k pozorování, zkoumání, objevování nového a všímání si souvislostí
- všímat si toho, co se kolem nás děje
- snažit se nebo dokázat porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- znát své jméno, svoji značku, jména kamarádů
- zvládá základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- osvojuje si jednoduché poznatky o světě a místě, kde žije
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- Vést děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení
- vzájemně se poznávat, upevňovat kamarádké vztahy
- rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence komunikativní

- vést děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů

- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- rozšiřuje si průběžně slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede vyjádřit pocity, dojmy, prožitky a označí své potřeby

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- spolupodílet se na společných rozhodnutích
- učit se vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Kompetence činností a občanské

- podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce druhých
- odpovědně přistupovat ke hře i k zadaným úkolům
- vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím
- seznámit se s organizací dne ve škole, dodržovat základní pravidla bezpečnosti
- orientovat se v prostorách školy a školní zahrady, vědět, že každá hračka má svoje místo

Navrhované činnosti

- neformální rozhovory mezi dětmi i dospělými, umět se dorozumět verbálně i neverbálně
- vytváření pravidel a vyjádření pomocí jednoduchých obrázků
- umět vyřešit jednoduchý problém samostatně i ve spolupráci s kamarády
- společně stanovení pravidel nekonfliktního, empatického chování, umět reagovat přiměřeně dané situaci
- recitace nových básniček, nácvik písní s podzimní tematikou
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě

- zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály
- hry na zahradě, užívání různých pomůcek k pohybu (odrážedla)

Očekávané výstupy

- Dítě a jeho tělo
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (oblékání, obouvání, zavazování tkaniček, zapínání zipu, knoflíků)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- umět zacházet s běžnými prostředky denní potřeby
-

Dítě a jeho psychika

- zvládat odloučení od rodičů a blízkých
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, uvědomovat si, že za sebe i své jednání dítě odpovídá a nese důsledky
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky a umět je reprodukovat

Dítě a ten druhý

- umět se orientovat v novém prostředí, navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně komunikovat s druhými dětmi a přizpůsobovat se pravidlům soužití mezi vrstevníky
- získat představu o významu dodržování určitého režimu

Dítě a společnost

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- pozorně poslouchat uměleckou projekci (literární, hudební, dramatickou, filmovou)

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka (umět se správně chovat v přírodě, v lese)
- být všímavý ke změnám a dění v nejbližším okolí
- spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se bezpečně a spokojeně

ŘÍJEN

Po svatém Matouši čepici na uši

Sklizeň na zahrádce, plody podzimu

Barvy podzimu, počasí.

Den stromů (20. 10.)

Kde máme svůj domov

Halloween

Posvícení

(dle volby pedagoga)

V tomto období se zaměříme na pozorování změn v přírodě na podzim. Využijeme k tomu školní zahradu, vycházky kolem zahrad rodinných domů a cesty do lesa. Budeme tvořit z přírodnin a budeme se věnovat podzimním radovánkám. Připomeneme si důležitost stromů pro člověka, co nám dávají a kde se nacházejí. Osvojíme si základní pojmy o České republice. Připomeneme si havelské posvícení a oslavíme Halloween.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- poznávání plodů podzimu, seznámení se s různými druhy jejich využití a zpracování
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika atp.)
- ekologická a enviromentální výchova — pozitivní a negativní význam pro zdravý život člověka

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívat při tom svoji fantazii a představivost
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje – je otevřeně aktuálnímu dění
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého)

Kompetence komunikativní

- vést děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím
- průběžně rozšiřovat slovní zásobu dětí
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- naučit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- naučit děti v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla
- samostatně rozhoduje o svých činnostech – umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnosti a personální

- naučit děti snažit se své činnosti plánovat, řídit
- naučit děti zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině naučit děti chovat se bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým
- koordinovat svoje pohyby, spojování se zpěvem a hudbou

Navrhované činnosti

- ochutnávka různých druhů ovoce a zeleniny
- pozorování tvarů ovoce a zeleniny
- vycházky do přírody, hledání známých rostlin, stromů a přírodnin
- vytváření pravidel správného chování v lese
- práce s přírodninami
- kresba ovoce a zeleniny
- kreslení stromu, uvědomění si jednotlivých částí
- poznávání zvířat domácích i volně žijících
- malování české vlajky
- seznámení s českou hymnou
- nácvik říkanek a písniček s podzimní tematikou
- poznávání tradic a svátků našich (Posvícení) a cizích (Halloween)

- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, pečovat o osobní hygienu (mýt si a utírat si ruce, používat toaletní papír a splachovací zařízení)
- pohybovat se rytmicky, umět doprovázet pohyb zpěvem při pohybových hrách, při chůzi a rytmických činnostech
- zvládat výtvarné činnosti a provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- umět chytit míč

Dítě a jeho psychika

- vědomě využívat všech smyslů a zaměřovat se na to, co je z pozorovacího hlediska důležité,
- rozlišovat známé chutě, vůně i zápachy
- naučit se nazpaměť krátké říkanky, rozpočítadla, písničky
- zachytit a vyjádřit své prožitky,
- přijmout roli ve hře (organizátor, pozorovatel, spoluhráč)
- umět kooperovat a dohodnout se s ostatními

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělými (respektovat ho a komunikovat vhodným způsobem, rozlišovat vhodnost tykání a vykání)
- k mladším, slabším či postiženým dětem se chovat ohleduplně, respektovat rozdílné schopnosti, umět nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, navazovat s dětmi kamarádské vztahy
- být schopné přistoupit na jiný názor a přijmout společné návrhy, přizpůsobit se společnému programu

Dítě a svět

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- umět se orientovat a vyznat se v blízkém okolí mateřské školy
- ctít oslavy svátků, slavností a narozenin

LISTOPAD

Na svatou Kateřinu zalez pod peřinu

Dušičky

Svatý Martin

Vyletěl si pyšný drak

Koloběh vody

Co se děje se stromem

(dle volby pedagoga)

V tomto měsíci budeme rozvíjet vědomosti o počasí v závislosti na ročním období.

Seznámíme se s neživou a živou přírodou.

Porozumíme koloběhu vody v přírodě. Připomeneme si tradici a svátek svatého Martina.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vést děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích
- správné uchopování a zacházení s předměty, věcmi, naučit se jich vážit, ukládat na dané místo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, a jeho rozmanitostí a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
- pomoc zvířatům a vědět čím se živí, která zvířata přezimují, kteří ptáci odlétají

Kompetence k řešení problémů

- učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také snahu

Kompetence komunikativní

- vést děti k vyjadřování svých myšlenek a pocitů
- seznámit děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- naučit děti v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla
- vést děti spolupodílet se na společných rozhodnutích
- rozvoj pozitivních vztahů ve vztahu k sobě k přírodě
- ztotožní se s podobou těla a vlastním pohlavím
- uvědomí si vlastní identitu, získá sebevědomí, sebedůvěru a citovou samostatnost
- dbá na své zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými

Kompetence činnosti a občanské

- naučit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- naučit děti chránit hodnoty spojené se zdravím
- rozvoj tvořivosti a kulturně estetických dovedností (výtvarná, hudební, taneční, dramatická)

Navrhované činnosti

- pohybové hry se skoky, překážková dráha, přeskoky nízkých překážek
- nácvik kroku poskočného
- experimenty s neživou přírodou (sůl, písek, kámen) a porovnávání vlastností materiálů (tvrdý, sypký, ostrý, studený...)
- výroba papírového draka
- hledání různých podob vody a sestavování koloběhu vody v přírodě
- prohlížení knížek o počasí
- přiblížení tradice svátku sv. Martina

- uplatnění rytmických nástrojů při doprovodu písní
- poznávání hudebních nástrojů na obrázcích i ve skladbách
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat nižší překážky, různé nářadí a náčiní
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- zvládat jednoduché úklidové práce
- skákat snožmo i s rozběhem

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči, mluvit zřetelně
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- používat jednoduchá souvětí, umět vyjádřit myšlenku, nápad
- poznat slova, která se rýmují
- snažit se uplatnit svůj názor a přání, přijímat drobný neúspěch
- vybavit si příjemné a nepříjemné
- tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s dospělým
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem a respektovat jeho potřeby (dělit se o hračky či dobrůtky), umět počkat a vystřídat se

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, ve skupině) svoji roli
- rozlišovat a vnímat společensky nežádoucí chování (lež, agresivita, ubližování)
- navazovat a udržovat kamarádské vztahy

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a naučit se přizpůsobovat se jim
- mít poznatky o střídání denních a ročních období, jejich příčinách, o koloběhu vody, o přírodních jevech a dějích
- poznat, co je škodlivé a nebezpečné, různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou (vítr, záplavy, teplo, sucho, mrazy)

4.2 Zimní měsíce v MŠ Sovička

PROSINEC

Lepší Vánoce třesuté než tekuté

Adventní čas

Mikulášova návštěva, sv. Barbora

Těšíme se na Ježíška

(dle volby pedagoga)

Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámení dětí pomocí knih a časopisů s adventním časem a osvojení si poznatků o lidových tradicích a pranostikách, které jsou spjaté s Vánocemi. Děti se seznámí s postavami čerta, Mikuláše a anděla. Budou společně připravovat vánoční slavnosti, rozsvěcení vánočního stromu. Naučí se nazpaměť básničky, říkadla a písničky, které zazpívají, zarecitují či pohybově vyjádří. Budou se učit trpělivě poslouchat čtenou či vyprávěnou pohádku nebo sledovat filmové a divadelní pohádky.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vést děti k soustředění se na danou činnost
- podpořit dětské sebevědomí a pocit radosti z toho, co dokázaly a zvládly
- naučit děti hodnotit svoje pokroky
- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce rozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- naučit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého

- dokázat využít logických postupů, při řešení myšlenkových problémů
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu zkouší, experimentuje, spontánně nová řešení problému a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost)

Kompetence komunikativní

- vést děti k vyjádření svých myšlenek, pocitů a nálad
- komunikovat bez zábran a ostychu
- nevhodné chování i komunikaci, která je jim nepříjemná, umí odmítnout
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač)

Kompetence sociální a personální

- dokázat se při společenských činnostech domlouvat a spolupracovat mezi sebou
- naučit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Kompetence činností a občanské

- podporovat zájem o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých
- vést děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- vést děti k uvědomění si práv a práv druhých

Navrhované činnosti

- pohybová improvizace na hudbu
- didaktické hry se slovy
- charakteristické znaky zimy
- nácvik básní a koled s tematikou zimy a Vánoc

- vánoční přáníčka a zdobení třídy
- příprava vánoční besídky
- zdobení stromečku pro zvířátka v lese

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici

Dítě a jeho psychika

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči
- správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- nenechat se vyrušit, neodbíhat od činností, pracovat v klidu
- vyslovovat a mluvit zřetelně a gramaticky správně
- rozpoznat první a poslední písmeno slova

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s dospělým, obracet se na něj s prosbou o radu a pomoc
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat názory druhého a dohodnout se na kompromisním řešení

Dítě a společnost

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola)
- pomoci těm, kteří pomoc potřebují (např. sbírka pro psí útulek)

Dítě a svět

- mít poznatky o zvycích a tradicích, přijmout tradici oslav

- všimát si změn a dění v nejbližším okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišit pocit chladu a tepla
- být citlivý k přírodě

LEDEN

Jak na Nový rok, tak po celý rok.

Dojmy z Vánoc, Nový rok

Tři králové

Zimní příroda

Zimní radovánky

(dle volby pedagoga)

V tomto bloku poznáme další lidové tradice spojené s Novým rokem a tříkrálovými oslavami. Děti se seznámí s charakteristickými znaky zimy, naučí se vnímat střídání čtyř ročních období. Získají povědomí o životě volně žijících zvířat v zimě. Při hrách poznají vlastnosti sněhu a ledu. Uvědomí si nebezpečí úrazu při zimním sportování.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vést děti k soustředění se na danou činnost a umění ji dokončit
- umět se radovat z toho, co děti samy dokázaly a zvládly
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů – pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat děti k samostatnému řešení jednodušších problémů
- podporovat používání číselných a matematických pojmů
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence komunikativní

- vést děti k vyjádření svých prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými ...)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje – poznává, že se může mnohému naučit
- Kompetence sociální a personální
- odhadnout své jednání, nést důsledky
- projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším
- Kompetence činnostní a občanské
- uvědomit si svá práva, ale i práva druhých, hájit je, ale i respektovat
- rozpoznává a využívá vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty přizpůsobovat se daným okolnostem

Navrhované činnosti

- vyprávění o Vánocích a dárcích od Ježíška
- výtvarné ztvárnění Tři králové
- poslech čtených i vyprávěných pohádek
- poznávání volně žijících zvířat a jejich stop
- rozlišování ročních období
- výroba krmítek pro ptáky
- rytmizace a melodizace slov
- upevňování správné výslovnosti
- cviky s důrazem na správné držení těla
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pohybovat se koordinovaně v přírodním terénu
- mít povědomí o ochraně zdraví a bezpečí, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (na hřišti, v přírodě, ve školním prostředí)

- správně držet tužku, mít uvolněné zápěstí

Dítě a jeho psychika

- umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zaregistrovat změny ve svém okolí
- plnit úkoly podle instrukcí, přijmout povinnost, soustředit se na činnost a dokončit ji
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- pamatovat si postup řešení, využít ho v podobných případech

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakt s dospělými, respektovat ho
- obracet se na dospělého o pomoc a radu
- aktivně komunikovat s druhými dětmi, využívat i neverbální komunikaci
- všímat si, co si druhý přeje nebo potřebuje (umět se podělit o hračky, vystřídat se, počkat)
- umět odmítnout nepříjemný kontakt či komunikaci (nenechat se ošidit, ubližovat...)

Dítě a společnost

- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky, orientovat se v pravidlech a umět jim přizpůsobit své chování
- být schopné přistoupit na jiný názor, přijmout společné návrhy, přizpůsobit se společnému programu

Dítě a svět

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- vnímat, že svět má svůj řád, ale zároveň je rozmanitý a pozoruhodný

ÚNOR

Únor bílý pole sílí

Zimní sporty

Svatý Valentýn

Co děláme celý den

Masopust

(dle volby pedagoga)

V tomto integrovaném bloku se děti naučí orientovat v časových údajích v rámci dne (noc, den, ráno, večer), naučí se dny v týdnu a uvědomí si, jak čas plyne. Poznají různé druhy zimních sportů. Seznámí se s tradicí oslav masopustního období a svátkem svatého Valentýna.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- umět se radovat z toho, co děti samy dokázaly a zvládly
- podpořit experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- získává elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- seznamovat s lidovou slovesností, poznávat rozdíl mezi dobrem a zlem

Kompetence k řešení problémů

- podporovat používání číselných a matematických pojmů
- vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence komunikativní

- dokázat ovládat svou řeč, rozumět slyšenému, dokázat slovně reagovat
- vyžívat informační a komunikační prostředky
- samostatně vyjadřuje své myšlenky a komunikuje s dětmi i dospělými – v běžných situacích a bez zábran
- domlouvá se gesty i slovy

Kompetence sociální a personální

- být tolerantní k druhým a k odlišnosti jiných lidí
- vést je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- je obezřetné při setkání s cizími lidmi
- dodržuje společná pravidla

Kompetence činnosti a občanské

- uvědomit si, že svým jednáním a chováním se podílíme na prostředí, ve kterém žijeme a můžeme je ovlivnit
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- vlastními silami a nápady se podílet na výzdobě interiéru, masek

Navrhované činnosti

- rozvíjení koordinovaného pohybu v různém terénu, překonávání překážek, udržování rovnováhy
- pozorování různých časoměřičů, experimenty s měřením času
- nácvik písni a básní se zimní tematikou
- výroba karnevalových masek
- valentýnské přání
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku (zapnout knoflíky, zipy)
- mít povědomí o zásadách zdravého životního stylu a o pozitivních účincích pohybu a sportu v přírodě
- umět používat různé pomůcky k pohybu
- chytit míč obouruč, zvládat míčové hry

Dítě a jeho psychika

- umět používat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
- zapamatovat si pohádku, sledovat a zachytit myšlenku příběhu
- rozlišovat základní časové údaje
- naučit se nazpaměť krátké texty
- rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie

Dítě a ten druhý

- chápat osobnostní rozlišnosti
- spolupracovat při hrách a aktivitách různého zaměření, být ostatním partnerem
- dodržovat pravidla konverzace

Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se mi líbilo, co a proč mě zaujalo...)

Dítě a svět

- mít poznatky o zvycích a tradicích
- vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti školy nachází)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

4.3 Jarní měsíce v MŠ Sovička

BŘEZEN

Březen, za kamna vlezem

Moje tělo

Zdraví, nemoc

Knihy – můj kamarád

Jaro – začíná to semínkem

Velikonoce

(dle volby pedagoga)

V tomto bloku si děti uvědomí své tělo, naučí se poznávat a pojmenovávat jeho jednotlivé části. Poznají a vyzkouší si jednotlivé smysly. Osvojí si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody. Budeme probouzet zájem o knihy. Naučíme se poslouchat a různé texty a procvičovat paměť při nácvičování říkanek a básní. Při pobytu v přírodě budou děti pozorovat změny probouzející se jarní přírody. Připomeneme si tradice a zvyky Velikonoc.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vést děti k experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- vést děti k tomu, aby uměly hodnotit svoje pokroky
- rozšiřování poznatků o hospodářských zvířatech a způsobu jejich života
- rozšiřování poznatků a vnímání změn charakteristických pro jednotlivé roční období
- rozvoj estetických a tvůrčích aktivit
- seznámit se a poznávat hlavní symboly a velikonoční zvyky, jejich realizace v MŠ

Kompetence k řešení problémů

- Naučit se řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- na pohádce se děti seznámí s mravním ponaučením v podobě dobra a zla
- posilování kladných vztahů mezi dětmi a potlačování záporných, snaha projevovat co nejlepší chování, dokázat poznat špatné chování a jednání, ale i přijmout negativní hodnocení
- chtít a dokázat pomoci druhému, potlačovat projevy sobectví, umět se dělit
- snaha vcítit se do druhého, sdílet s ním radost i smutek

Kompetence komunikativní

- podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog
- komunikovat bez zábran a ostychu
- průběžně rozšiřovat slovní zásobu
 - o rozvoj řečových schopností, paměti, smyslového vnímání
- podělit se o své dojmy z oblíbených knih

- objevovat rozmanitosti a znaky probouzející se jarní přírody, učit je citlivě vnímat všemi smysly, vyjádřit výtvarně, hudebně, pohybově

Kompetence sociální a personální

- naučit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým prosadit se, ale přizpůsobit se skupině
- vést děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- ochrana veškeré živé přírody; vytváření vztahu k prostředí, kde žijeme
- aktivně prožívat tradice spojené s jarními svátky, tvořivě se podílet na jejich přípravě

Kompetence činnosti a občanské

- podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce druhých
- vést děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme

Navrhované činnosti

- sestavování lidského těla z částí a jejich pojmenování
- kresba lidského těla
- vyprávění o nemocech a úrazech z vlastní zkušenosti
- dramatizace návštěvy u pana doktora
- procvičování smyslů
- relaxační cviky, hudebně-pohybové hry
- prohlížení knížek, výstava nejoblíbenějších knížek přinesených z domova
- ilustrace pohádky, seznámení s pojmy spisovatel, ilustrátor
- návštěva obecní knihovny
- pozorování změn jarní přírody v okolních zahradách a při vycházkách do lesa
- sázení rostlin (semínko, klíček, lístek)
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- umět pojmenovat některé viditelné části těla
- znát základní zásady zdravého životního stylu

- pečovat o osobní hygienu a samostatně zvládat pravidelné denní úkony
- (používání kapesníku, umýt si ruce po použití toalety, spláchnout toaletu, samostatně se obout a obléknout)
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat míčové hry s pravidly, chytit míč obouruč

Dítě a psychika

- vědomě využívat všech smyslů (rozlišovat chutě, vůně a zápachy, hmatem rozpoznat vlastnosti předmětu)
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
- prohlížet si knihy
- samostatně plnit jednoduchý úkol
- rozlišovat vpravo, vlevo na vlastním těle

Dítě a ten druhý

- aktivně komunikovat s druhými dětmi
- přijímat názor druhého, chápat, že každý je jiný, něco jiného umí a že je to přirozené

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a které je mohou poškodit
- porozumět, že změny jsou přirozené a naučit se jim přizpůsobit
- mít pozitivní vztah k přírodnímu prostředí

DUBEN

Na svatého Jiří vylézají hadi a štíři

Jaro ťuká na dveře

Doprava a bezpečnost

Den Země

Čarodějnice

(dle volby pedagoga)

V tomto období budou děti vnímat jaro všemi smysly. Vytvoří si povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Upevní si znalosti o domácích a hospodářských zvířatech, naučí se pečovat o rostliny na školní zahradě. Naučí se rozlišovat dopravní prostředky, osvojí si správné chování při pohybu po komunikacích, seznámí se s dopravními značkami. Na Den Země si připomenou, jak se mají o ni starat a chránit. Naučí se třídit odpad.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vést děti k tomu, aby uměly hodnotit svoje pokroky
- podpořit slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončí zadanou práci, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence k řešení problémů

- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikační

- vést děti k dokonalejší komunikaci
- rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vést děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad

Kompetence sociální a personální

- podporovat vytváření pravidel spol. chování
- vést děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Kompetence činnosti a občanské

- vést děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- naučit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky
- vést děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- projevuje zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost je přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Navrhované činnosti

- vyhledávání rostlin v atlasech
- vytváření herbáře
- vytváření pravidel správného chování v přírodě
- poslech písní s námětem jara
- návštěva dopravního hřiště
- výroba semaforu
- koláže dopravních prostředků
- pohybové hry s námětem doprava
- třídění odpadu
- návštěva tehovské farmy
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat hry s pomůckami
- zvládat chůzi a otočky bez ztráty orientace a rovnováhy

- samostatně jíst, používat příbor, používat ubrousek
- postarat se o osobní věci, o hračky a pomůcky

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- rozeznat a napodobit základní geometrické tvary
- rozkládat slova na slabiky, rozlišit krátké a dlouhé slovo
- dokončit hru i rozdělanou činnost
- zapamatovat si různé zvuky zvířat

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s dospělým, obracet se na dospělého o pomoc, o radu
- uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství)
- umět říci ne v konkrétní situaci, snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor

Dítě a společnost

- cítit sounáležitost s ostatními, mít povědomí o pravidlech chování a společenských normách
- spolupracovat při hrách a aktivitách, být ostatním partnerem

Dítě a svět

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a být citlivý k přírodě
- určit třídění odpadu
- znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici, v dopravním prostředí

KVĚTEN

Studený máj – v stodole ráj

Naše republika

Moje maminka, rodina

Hmyzí říše

Voda kolem nás, Den otvírání studánek

(dle volby pedagoga)

Tento integrovaný blok věnujeme rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi a společností. Děti se seznámí s významnými květnovými dny, osvojí si základní pojmy o České republice, hlavní město, symboly ČR. Děti si uvědomí vztah k mamince, co pro každého znamená, co pro ni mohou udělat a co ona dělá pro ně. Poznáme strukturu rodiny. Pomocí obrázků a pozorování se naučí poznat hmyz a drobné živočichy žijící v trávě. Seznámí se s jejich životem a funkcí, kterou v přírodě zastávají. Uvědomí si vzájemnou závislost přírody a člověka, důležitost vody pro život. Děti se seznámí s různými řemesly a povoláními.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- podpořit aktivitu dětí a radost z toho co dokázalo
- podpořit získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- třídí odpad – papír, plasty, sklo
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence k řešení problémů

- vést děti k řešení problémů na základě svých zkušeností
- vést děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Kompetence komunikativní

- vést děti k samostatnému vyjádření své myšlenky
- podporovat komunikaci s dětmi i s dospělými – v běžných situacích a bez zábran
- rozvoj komunikačních forem — samostatný souvislý projev, nebát se hovořit před kolektivem
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- vést děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech
- vést děti k obezřetnosti při setkání s cizími lidmi
- vést děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídit
- společně s rodiči slavíme svátek matek — besídka pro maminky a tatínky

Kompetence činnosti a občanské

- vést děti k ochraně svého zdraví a ohleduplnosti ke druhým
- podněcovat u dětí zájem o druhé i o to, co se kolem děje
- naučit děti plánovat si a organizovat svoje činnosti a hry

Navrhované činnosti

- vysvětlení pojmu stát, hlavní město, státní vlajka
- seznámení s mapou, globusem, jejich využití
- básně a písně o mamince, výroba přání
- kresba maminky
- prohlížení obrázkových knih a encyklopedií
- pozorování hmyzu v jejich přirozeném prostředí
- vyprávění o řemeslech
- didaktické hry k rozvoji správné výslovnosti, souvislého vypravování
- běh v terénu s překážkami, cvičení v přírodě
- přibližování pojmu pranostika, lidové rčení

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Dítě a psychika

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- domluvit se slovy, porozumět slyšenému
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat matematické pojmy a souvislosti a podle potřeby je užívat
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- používat přídavná jména, vyjádřit vlastnosti osoby

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- respektovat dospělého, rozlišovat vhodnost oslovení (tykání, vykání)

Dítě a společnost

- vážit si práce druhých
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, je různorodý a rozmanitý
- být citlivý k přírodě
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- získat kladný vztah k domovu, k místu kde žijeme

4.4 Ukončení školního roku v MŠ Sovička

ČERVEN

Na svatého Jána otvírá se létu brána

Den dětí, Den otců

Cestujeme po světě

Těšíme se na prázdniny

Rozloučení s předškoláky

(dle volby pedagoga)

V rámci oslav MDD získají děti poznatky o životě dětí z jiných částí světa. Donesou si svou oblíbenou hračku, slovně ji popíší. Naučí se vyjádřit svá přání.

Uvědomí si roli tatínka v rodině. Prohlédneme si mapy a popovídáme si o plánech na prázdniny. Vytvoří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, uvědomí si klady a záporny při pobytu v přírodě. Poznají pravidla pohybu v chráněných oblastech.

Rozloučíme se s předškoláky.

Rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení

- podpořit získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- naučit děti ohodnotit své osobní pokroky
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostí a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- ekologická výchova — šetření vodou; pozitivní a negativní význam vody pro člověka, jakožto význam i dalších nezbytných potřeb pro život na naší Zemi (vzduch, světlo, teplo atd.)
- získávání a prohlubování informací o životě na jiném místě zeměkoule
- ochrana životního prostředí
- poznávat svět mimo naši Zemi – vesmír, hvězdy; objevovat tajemství točící se zeměkoule, střídání dne – noci, ročního období

Kompetence k řešení problémů

- vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Kompetence komunikativní

- naučit děti domlouvat se gesty i slovy
- seznamovat děti s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- rozvoj analyticko-syntetické funkce řeči

Kompetence sociální a personální

- vést děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídit
- vést děti k dodržování společných pravidel
- naučit děti k uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Kompetence činnosti a občanské

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a naučit děti plánovat si a organizovat svoje činnosti a hry
- naučit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci
- vytvářet v dětech povědomí o tom, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Navrhované činnosti

- prohlížení atlasu světa, mapy České republiky
- vyprávění o místech, která jsme navštívili, prohlížení fotografií, obrázků a pohlednic
- poslech hudby z jiných částí světa, zvyklosti a tradice
- vyprávění o nadcházejících prázdninových plánech
- výroba dárků pro tatínka
- tablo předškoláků
- relaxační cviky
- logické hry

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být obezřetné, opatrné)

- vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- projevovat běžný odstup vůči cizím lidem
- zvládat sebeobsluhu
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu
- pracovat se stavebnicemi
- umět se postarat o své osobní věci

Dítě a psychika

- správně vyslovovat
- najít slova opačného významu, slova doplňující rým
- naučit se krátké texty
- uplatňovat postřeh a rychlost
- vyrovnat se s prohrou
- pozorovat a uspořádat předměty podle stanoveného pravidla
- poznat, co do skupiny nepatří

Dítě a ten druhý

- chápat, že každý je jiný, něco jiného umí, jinak vypadá a že je to přirozené
- chovat se citlivě k ostatním
- respektovat rozdílné schopnosti

Dítě a společnost

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (třída, rodina) a umět jim přizpůsobit své chování
- cítit se plnohodnotným členem skupiny

Dítě a svět

- mít povědomí o významu přírody pro člověka a uvědomovat si, že svým chováním člověk ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- uvědomovat si rozdílnost kultur ve světě

5. Dílčí projekty a programy

Celé Česko čte dětem

Záměrem tohoto celorepublikového projektu je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině, rozvíjet u dětí čtenářskou gramotnost a lásku ke knihám. Tento projekt realizujeme jednak pravidelným předčítáním ve školce při všech vhodných režimových momentech. Tento projekt realizujeme i v rámci vzdělávací nabídky, kdy mají děti možnost prohlížet si knihy při volných hrách a předčítáním pohádek před odpočinkem.

Zdravá 5

Zdravá 5 je unikátní celorepublikový vzdělávací program pro základní i mateřské školy, který je zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravé stravy. Lektoři Zdravé 5 seznamují žáky zábavnou a interaktivní formou se zásadami zdravého stravování. Cílem projektu je motivovat děti k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu.

Enviromentální výchova

Hlavním záměrem tohoto programu je upevňovat v dětech povědomí o ochraně přírody a zásady environmentálního chování. Zároveň projekt umožní dětem lépe poznat místo, ve kterém žijí. Zapojujeme se do sběru starého papíru, PET lahví, jiného odpadového materiálu a sběru přírodnin. V rámci procházek do okolí MŠ chodíme krmit zvěř do nedalekého lesa a na zahradě MŠ máme ne jednu ptačí budku, kde krmíme s dětmi ptáčky a domeček pro hmyz.

Zahrada

Jedná se o celoroční projekt, jehož záměrem je smysluplné a mnohotvárné využití školní zahrady k volným i řízeným pohybovým aktivitám, k relaxaci, k otužování, k vytváření pozitivního vztahu k přírodě i k její ochraně, ale i k rozvoji manuálních dovedností. Postupně by tak měla být vytvořena enviromentální tvořivá zahrada pro aktivity s příslušným zaměřením a vybavením, která by výše uvedený záměr naplňovala.

Projekt Se Sokolem do života

Projekt je zaměřen na zvyšování úrovně pohybové gramotnosti pro děti předškolního věku.

Filozofie projektu – Každé dítě by mělo mít příležitost osvojit si základní pohybové dovednosti a získat pozitivní zkušenost s pohybem jako takovým. Tyto příležitosti by mu měla poskytnout jak rodina, tak vzdělávací systém na základě dostupných edukativních programů. Právě program pohybové gramotnosti má ambici toto naplnit.

Projekt pohybové gramotnosti dětí předškolního věku je v souladu v rámci povinného předškolního vzdělávání na základě dokumentu MŠMT Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP – PV.) Zvyšování pohybové gramotnosti dětí je v souladu se školními výukovými plány (ŠVP) jednotlivých mateřských školek.

Pohybová gramotnost dětí předškolního věku je určena pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabízíme formu tzv. „aktivního prožitkového učení“, kdy děti si vytváří vlastní zkušenost s pohybovými aktivitami.

6. Evaluace mateřské školy

Smyslem naší evaluace mateřské školy je posunout práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce. Techniky k získání informací jsou rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, náhledy, hospitace. Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a zahrnuje evaluaci v MŠ.

Každý rok jsou kmenovým pedagogem evaluovány každé tři měsíce (min. 2x ročně) všechny děti mateřské školy. Děti s podpůrnými opatřeními jsou hodnoceny průběžně mimo toto hodnocení, a to zejména obrazovým materiálem. Jednou za školní rok probíhá hodnocení mateřské školy rodiči, stejně tak probíhá evaluace školy pedagogem, průběžně probíhá hodnocení ředitelem MŠ.