

**Základní škola a Mateřská škola Tehov**

**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**  
**pro školní roky 2023–2026**

Zpracovaly: Mgr. Radana Šimčíková, M.Ed. Soňa Kohnová

**Složení preventivního týmu:** Mgr. Radana Šimčíková, M.Ed. Soňa Kohnová (metodik  
prevence), PaedDr. Marie Moravcová (speciální pedagog)

**Pracoviště školy:** Svatojánská náves 78, 251 01 Tehov

**IČO školy:** 75034182

**č. ú.:** 2001069869/2010

## Obsah:

1. Úvod.....	3
2. Charakteristika školy.....	3
3. Cíle školní preventivní strategie.....	3
4. Hlavní aktivity.....	4
5. Vymezení cílové skupiny.....	4
6. Realizace programu.....	4
6.1 Realizace programu ve vyučování.....	4
6.2 Realizace programu při mimoškolních aktivitách.....	5
7. Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty.....	5
8. Spolupráce s rodiči.....	6
9. Personální zajištění prevence.....	6
10. Vyhodnocení preventivní strategie.....	6
11. Postupy při řešení jednotlivých patologických jevů.....	7

## 1. Úvod

Školní preventivní strategie vychází z pokynu MŠMT, č.j. 21291/2010-28, kde je do prevence sociálně-patologických jevů zařazena konzumace a šíření drog (včetně alkoholu a cigaret), kriminalita, netolismus, záškoláctví, šikana a jiné násilí, rasismus, intolerance, antisemitismus.

I v dalších školních letech je základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Pouze dítě zdravé, spokojené a sebevědomé má větší šanci odolat negativním vlivům okolí.

Předkládaný Strategický plán vychází ze zkušeností a zhodnocení školních preventivních programů minulých období.

## 2. Charakteristika školy (viz ŠVP)

Naše škola se nachází skládá z 1. stupně (1. až 5. třída), z jedné třídy MŠ a jedné třídy LMS (lesní mateřské školy). Na celé škole působí 7 učitelek 1. stupně ZŠ, 4 učitelky v MŠ, 3 vychovatelky ve školní družině, podle potřeby asistent pedagoga. Výhodou naší školy je v podstatě rodinné prostředí, ve kterém se znají všechny děti i mnozí rodiče. Díky tomu jsou negativní jevy rychle odhaleny.

Se školou úzce spolupracuje OS Tehov, který zajišťuje cenově dostupné kroužky pro děti ze ZŠ i MŠ.

## 3. Cíle školní preventivní strategie

- Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc
- Výchova ke zdravému životnímu stylu (viz. Plán EVVO)
- Pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění v naší škole, pocit hrdosti nad úspěchy naší školy
- Pěstovat dodržování slušného chování
- Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu.
- Pokračovat v diagnostice vztahů a snažit se o jejich zlepšení (schránka důvěry).
- Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a nastítnit, jak správně trávit volný čas.
- Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti.
- Učit žáky rozlišovat dobré a špatné chování.
- Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek.

- Podporovat spolupráci i zdravou soutěživost mezi třídami i jinými školami při školních/komunitních akcích (tehovská pouť).
- Vychovávat k demokracii (školní parlament)
- Zapojování rodin do života školy
- Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence.
- Proškolení školní metodika v rámci specializačního studia.
- Zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů.

#### **4. Hlavní aktivity školní preventivní strategie**

- Projektové dny ve škole, spolupráce s Ekocenterem a Muzeem Říčany.
- Pokračování v programu Bezpečně na kole pro žáky 4. ročníku.
- Práce ve školní zahradě.
- Pokračování v projektu Ovoce do škol, Mléko do škol.
- Pořádání sbírek pro potřebné, podpora psího útulku.
- Navštěvování kvalitních divadelních představení.
- Organizace zájmových kroužků.
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Spolupráce s centrem primárních programů Cesta integrace

Při této těsné spolupráci by mělo dojít nejen k hlubšímu stmelení kolektivu třídy a celé školy, ale také k prohloubení vztahů s učitelem. Na přípravě plánovaných akcí se kromě žáků a učitelů naší školy se budou podílet i vychovatelky ze školní družiny.

#### **5. Vymezení cílové skupiny**

Do aktivit preventivního programu jsou začleněni všichni žáci školy dle jejich aktuálních potřeb a věkové skupiny. Doučování se týká kromě žáků ohrožených školním neúspěchem také žáků s odlišným mateřským jazykem než českým. Výběr žáků se dále odvíjí od momentálních potřeb a doporučení třídních učitelů.

Nabídky vzdělávacích programů mohou využít všichni pedagogičtí pracovníci školy. Intenzivnější vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovním, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována rodičům, u jejichž dětí se vyskytly negativní jevy v chování jako agrese vůči spolužákům, na sociálních sítích nebo poškozování majetku školy.

## **6. Realizace programu**

### **6.1 Realizace programu ve vyučování**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti metodik prevence a třídní učitelé.

Jednotlivá témata jsou zařazena do přírodovědy, vlastivědy a především prvouky, v MŠ do dopoledního programu.

V tématech souvisejících se zdravím by se měly děti seznámit se správnou životosprávou, hygienou, s vhodným režimem dne včetně kvalitního odpočinku.

V tématech souvisejících se zdravím by se měly děti seznámit se správnou životosprávou, hygienou, s vhodným režimem dne včetně kvalitního odpočinku.

V tématech rodina, soužití lidí, partnerství, základy sexuální výchovy by měl být kladen co největší důraz na mezilidské vztahy, vzájemnou pomoc a spolupráci.

Učitel nenásilnou a věku dítěte přiměřenou formou vysvětluje pojmy a jevy jako alkoholismus, kouření, drogy a vede děti ke správným postojům v souvislosti s těmito problémy.

### **6.2 Realizace programu při mimoškolních aktivitách**

Škola nabízí dětem některé mimoškolní aktivity. Zdarma je realizována pro zájemce jednou týdně Lesní družina.

Pravidelně obesíláme i výtvarné soutěže, spolupracujeme s obecní knihovnou, s říčanským EKOCENTREM, účastníme se některých charitativních akcí.

Během školního roku jsou do výuky zařazovány návštěvy divadelních představení a koncertů, různé besedy se zajímavými lidmi (např. se záchranáři, hasiči, policisté).

## **7. Specializovaná činnost, spolupráce s dalšími subjekty**

Spolupráce s odborníky na vztahy mezi dětmi a jejich problémy (Dr. Kašparová a JUDr. Kašpar).

Spolupráce s organizací „Cesta integrace“, která připravuje programy primární prevence a dopravní výcvik pro žáky čtvrtých tříd.

Aktivní spolupráce s PPP pro Prahu-východ.

V oblasti školení zaměstnanců spolupracujeme se základní školou ve Světicích.

## **8. Spolupráce s rodiči**

Škola v oblasti prevence sociálně patologických jevů nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, možnost individuálních konzultací s učiteli, a vedením školy. Zároveň jsou informováni o programech, které na škole probíhají.

Škola pořádá také komunitní setkání s rodiči.

## **9. Personální zajištění prevence**

### Metodik prevence

- vytváří školní preventivní program a podílí se na jeho realizaci
- komunikuje s učiteli a v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě
- spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence
- dokumentuje průběh preventivní práce školy a hodnotí realizaci školního preventivního programu

### Pedagogové

- rozvíjí dovednosti žáků v oblasti sociálních kompetencí
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
- na pedagogických radách hodnotí uplynulé období, konzultují problémy a navrhují opatření
- jsou v kontaktu s rodiči žáků prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání apod.

### Ředitelka školy

- sleduje efektivitu prevence v kontextu celé školy
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníku OSPODu apod.

## **10. Vyhodnocení preventivní strategie**

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech apod.

Proces změn bude vyhodnocován průběžně pomocí zpětné vazby od žáků na programy a aktivity, diskuzemi s třídním učitelem při třídnických hodinách, diskuzemi pedagogických pracovníků na pedagogických poradách.

## **11. Postupy při řešení jednotlivých patologických jevů**

Postupy se řídí metodickým doporučením MŠMT č.j.21291/2010-28

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

V Tehově 1. 9. 20232