

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Krok za krokem celým rokem
(vesele a hravě pranostikami)**



**Základní škola a Mateřská škola Tehov
Svatojánská náves 78, 251 01 Tehov**

Obsah:

1.	Identifikační údaje	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
2.1.	Historie	4
2.2.	Charakter budovy	4
2.3.	Lokalita	4
2.4.	Děti	5
3.	Podmínky předškolního vzdělávání	6
3.1.	Věcné vybavení	6
3.2.	Životospráva	6
3.3.	Psychosociální podmínky	8
3.4.	Organizace chodu MŠ	8
3.5.	Řízení MŠ	9
3.6.	Personální zajištění	9
3.7.	Spoluúčast rodičů	9
4.	Charakteristika vzdělávacího programu	11
4.1.	Zaměření MŠ, návaznost na prostředí, historii	11
4.2.	Průběžné cíle	11
4.3.	Specifické cíle školní vzdělávací činnosti	12
4.4.	Formy a metody vzdělávání	13
5.	Projekt školní vzdělávací činnosti	14
5.1.	Integrované bloky září–červen	14-33
5.2.	Školní projekty	34
5.3.	Rozšiřující nabídka MŠ	34
6.	Evaluační systém	35

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tehov

Sídlo: Svatojánská náves 78, 251 01 Tehov

Ředitelka: Mgr. Radana Šimčíková

Telefon: 323 640 573

E-mail: reditelka@zstehov.cz

ID dat. schránky: 6jhms4s

Telefon MŠ: 727 821 403

Web: www.zstehov.cz

IČO: 75034182

DIČ: CZ75034182

IZO MŠ: 181055112

Org. číslo školy: 52238

REDIZO: 600052338

Zřizovatel: Obec Tehov, Panská 107, 251 01 Tehov

tel.: 323 640 722, fax: 323 607 063, e-mail: ou@tehov.cz

číslo jednací: 1/2018

Platný od: 1. září 2017

2. Obecná charakteristik a školy

Na základě zákona č. 564/1990 Sb. O státní správě a samosprávě ve školství a na základě zřizovací listiny byla státní mateřské škole 3. 2. 2014 přiznána právní subjektivita.

Mateřská škola je součástí Základní školy Tehov a byla zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem mateřské školy je obec Tehov.

Mateřská škola provádí svou činnost v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, řídí se ve své činnosti předpisy MŠMT a obecně platnými předpisy. Základním dokumentem je Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV. Posláním mateřské školy je zejména podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou. Základem učení dítěte v předškolním věku je vlastní prožitek, vnitřní motivace a situační učení.

2.1. Historie

Historie mateřské školy je velmi mladá: výstavba byla zahájena v září 2013 a v prosinci téhož roku dokončena. Stavba byla zkolaudována a 3. února 2014 zahájila mateřská škola s kapacitou 28 dětí svou činnost.

2.2. Charakter budovy

Škola se nachází v centru obce, na Svatojánské návsi. Jednopodlažní budova je součástí budovy základní školy z roku 1905. Tato byla před výstavbou mateřské školy zrekonstruována a společná výdejna jídla propojuje obě budovy.

V mateřské škole se nachází vstupní hala, šatna dětí, umývárna a WC dětí, třída s hernou, kancelář, umývárna a WC zaměstnanců, menší sklad ložního prádla, větší sklad pro tělocvičné nářadí a náčiní, venkovní sportovní a herní prvky.

Prostory školy působí vzdušně a odlehčené, pozitivně zvolená barevnost malby přispívá k útulnému a příjemnému dojmu.

Součástí školy je zahrada a hřiště pro herní a sportovní vyžití dětí.

2.3. Lokalita

Tehov je malá obec v okrese Praha východ, patří pod Středočeský kraj. Vzhledem okolního nádherného přírodního prostředí je příležitostí pro lidi, kteří hledají „cestu z města“ a návrat k přírodě. Dopravní spojení do obce je autobusové a silniční.

24. Děti

Naše mateřská škola je jednotřídní předškolní zařízení s kapacitou pro 28 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let s celodenním provozem, poskytující výchovnou, vzdělávací, sociální a poradenskou péči.

3. Podmínky vzdělávání

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým kognitivním podmínkám, sociálním a emocionálním potřebám dětí 3- 6letých, dbá na respektování vývojových specifik.

3.1 Věcné vybavení

Věcné vybavení odpovídá požadavkům hygienických norem i každodenního bezpečného běžného provozu. Místnosti jsou vybaveny novým účelným nábytkem. Stoly i židle jsou výškově nastavitelné, aby odpovídaly potřebám každého dítěte. Prostory působí vzdušně, dobře zvolená pozitivní barevnost malby přispívá k útulnému a příjemnému dojmu. Ve třídě jsou vytvořena klidová místa pro individuálnější práci s dítětem či pro relaxaci dítěte. Mateřská škola má dostatek hraček, stavebnic, her rozvíjejících jak jemnou motoriku dětí, tak jejich dovednosti a schopnosti samostatně přemýšlet a jednat. Stále doplňujeme didaktické pomůcky, obrazové materiály a knihy pro výchovně vzdělávací proces. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dobře vidět a děti si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a osvojily si pravidla pro jejich užívání. Využíváme i výukových materiálů základní školy. K tělovýchovným a sportovním aktivitám může mateřská škola též využívat sál mimo budovu školy na místním OÚ. Zde je k dispozici základní tělocvičné nářadí a náčiní. Součástí školy je přilehlá zahrada a hřiště s herními a sportovními prvky. Celý areál školy je oplocen. Pro výchovně vzdělávací proces a pro radost z pohybu na čerstvém vzduchu využívá škola i krásného přírodního prostředí v blízkém okolí.

3.2. Životospráva

Stravování

Všechny zapsané děti mají v MŠ dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu.

Přesnídávku a odpolední svačinu zajišťuje škola, obědy Scolarest Říčany. Každý jídelní lístek je sestavován s ohledem na požadované normy zdravého a vyváženého stravování. Děti denně dostávají ovoce nebo syrovou zeleninu. pro přípravu svačin používáme regionální produkty (mléčné a masné výrobky, med). Jídelníček je k dispozici na nástěnce v MŠ. Pedagogové a pracovníce jídelny evidují alergie dětí uvedené rodiči. Pro dodržování pitného režimu po celý den mají děti k dispozici ve várnici s kohoutkem vodu, kterou si samy točí do připravených skleniček. Doplnění a kontrola skleniček je prováděna pracovnící výdejny jídel. Skleničky jsou několikrát denně omývány v myčce.

Osobní hygiena dětí probíhá před a po každém jídle, dále dle individuálních potřeb jednotlivce. Každý má svůj ručník. Po obědě probíhá dentální hygiena – čištění zubů. Dětské toalety jsou oddělené zástěnami pro větší soukromí.

Pobyt venku

Každodenní dopolední i odpolední pobyt dětí venku se přizpůsobuje klimatickým podmínkám: v případě velmi nepříznivého počasí – déšť, vítr, mráz – pobyt lze zkrátit a naopak v případě pěkného počasí lze přesunout i dopolední činnosti ven a prodloužit i odpolední pobyt venku. Pedagogické pracovníce sledují stav ovzduší a teplotu. Délka a náročnost procházky je určována individuálními možnostmi a potřebami dětí. Děti mají dostatek volného pohybu i TV chvílek jak ve třídě, tak i při procházkách v okolí školy, pobytu v lese, na louce či na školní zahradě.

Každou středu probíhá tzv. lesní dopoledne. Prodlužuje se pobyt venku (9:00-12:15). Svačina, řízená činnost i volná hra se přesouvají do přírody. Nabídka outdoorových aktivit.

Odpolední odpočinek

Při odpoledním odpočinku dodržujeme hygienické a zdravotní normy. Před odpočinkem i po odpočinku je zajištěno vyvětrání místnosti. 3–5leté děti se na odpočinek převlékají do pyžama a ukládají se na matrace s lůžkovinami.

S ohledem na potřeby jednotlivců a podmínek ve třídě lze odpočinek zkrátit i mladším dětem. V žádném případě nenutíme děti ke spánku.

Děti předškolního věku (poslední rok před nástupem do základní školy) mají odpolední klid

upravený vzhledem k věku a potřebám – nepřevlékají se, odpočívají na označených matracích při poslechu čtené či reprodukované pohádky (dle individuální potřeby mohou použít lůžkoviny), věnují se klidovým aktivitám a posléze předškolním činnostem.

Matrace a lůžkoviny jsou uloženy odděleně v jednotlivých boxech. Pyžama jsou ukládána do značkou označených boxů s lůžkovinami. Provětrávání matrací, lůžkovin a pyžam samozřejmostí.

3.3. Psychosociální podmínky

Smyslem práce pedagogů je vytvářet ve škole přátelské, tolerantní, klidné, laskavé prostředí, aby se dítě v předškolním zařízení cítilo v pohodě a bezpečně. Hned od ranního příchodu dětí do MŠ se pedagogové snaží vytvořit přátelské a podnětné prostředí.

Učitelé respektují individualitu dítěte, pěstují u dětí empatii, pomáhají dětem začlenit se mezi ostatní, najít kamarády. Pedagogové se snaží přistupovat ke všem dětem objektivně – každé dítě je individualita s vlastními potřebami, životním tempem, potřebou si povídat, nebo naopak nepovídat. Pedagogové podporují samostatnost dětí ve vyjadřování, a to zvláště dětí nesmělých a méně průbojných.

Pedagogové omezují případnou přehnanou soutěživost, řevnivost mezi dětmi. Odmítají bojové a agresivní hry. Učí děti hrát si tak, aby se hra líbila nejen jejímu strůjci, ale i kamarádovi ve hře. Snaží se, aby se dítě cítilo v prostředí MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován. Jsou dány stejné podmínky pro obě pohlaví. Společně s dětmi pedagogové vytvářejí pravidla soužití, která se snaží všichni respektovat. Tak vzniká řád, který učí děti pravidlům soužití a zároveň vede k vytvoření kamarádského a zdravého prostředí.

3.4. Organizace chodu MŠ

Provozní doba naší jednotřídní mateřské školy je od 7:00 do 17:00 hodin. Děti se scházejí do 8:30 hodin. Je stanoven vnitřní režim, který se však operativně přizpůsobuje aktuálnímu stavu, jednotlivým potřebám dětí a atmosféře ve třídě. Podrobněji je vše popsáno v řádu a ve vnitřním denním programu, které jsou přístupné na nástěnce či webových stránkách. Učitelé se snaží o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádí skupinově a individuálně. Frontální metodu užívají v nezbytné míře.

Třída je heterogenní, s dětmi ve věku od 2 do 6 let.

K odpolednímu odpočinku je využíván prostor pro pohybovou činnost v zadní části třídy. Při

odpočinku se pedagogové snaží vytvořit co nejoptimálnější podmínky jak pro mladší děti, tak pro předškoláky.

3.5. Řízení mateřské školy

Jsme malá jednotřídní škola při malotřídní ZŠ a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry.

Statutárním orgánem je ředitelka, učitelky rozhodují na úrovni třídy, řeší aktuální denní problematiku třídy. Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců a řádu školy. Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitelka. Práci ředitelky vyhodnocuje zřizovatel Obec Tehov.

Škola s rodiči stále komunikuje, nejen ústně přes zaměstnance, ale i prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, nástěnek, webu a emailové pošty.

Důležitá je pro nás dobrá spolupráce se zřizovatelem, jako jedna z možností jak dětem zkvalitňovat podmínky vzdělávání.

3.6. Personální zajištění

Pedagogický tým je tvořen 2 pedagogy a 1 asistentkou pedagoga k integrovanému dítěti s individuálním vzdělávacím plánem.

Pedagogové se zúčastňují různých školení, seminářů, tvůrčích dílen k získávání nových poznatků, které pak aktivně využívají v praxi, zpracovávají a předávají ostatním. Samozřejmostí je i samostudium pracovníků.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Služby pedagogů jsou rozvrženy s důrazem na maximální zohlednění potřeb dětí a efektivnosti využití pracovní doby. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Ve škole dále pracují provozní zaměstnanci – hospodářka, pomocná kuchařka, uklízečka.

Všichni zaměstnanci školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou, mezi zaměstnanci navzájem. Chovají se a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7. Spoluúčast rodičů

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji učení a socializace. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Učitelky poskytují rodičům i poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Několikrát za rok se konají akce v MŠ, kdy mají rodiče možnost vidět se s ostatními rodiči, učiteli i dětmi. Jedná se o různé besídky, programy ve spolupráci se ZŠ a OS Tehov.

Třídní schůzka je svolávána pravidelně před zahájením školního roku a dále dle potřeby. Rodiče jsou o všem informováni průběžně – při osobních rozhovorech nebo prostřednictvím nástěnky a webových stránek.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem MŠ je vytvořit těmto dětem optimální podmínky k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Úzká spolupráce s rodinou a poradenskými zařízeními je samozřejmostí.

Na základě doporučení opatření z diagnostických zařízení dodržovat nejvhodnější postupy ve výchově a vzdělávání dítěte.

V případě potřeby vypracovat ve spolupráci příslušným poradenským zařízením, rodiči, případně i lékařem, individuální vzdělávací plán.

V rámci možností dítěte podporovat jejich rozvoj k samostatnosti. Taktně a individuálně přistupovat k dětem ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí, nebo z jinak znevýhodněného zázemí. Pomoci se začleněním do kolektivu (školní asistent)

Pro děti vyžadující podpůrná opatření se vzdělávací programy upravují dle jejich potřeb.

Vzdělávání těchto dětí vyžaduje podmínky, které se vztahují k druhu a stupni postižení a kterým se k naplnění vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními, poskytují podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Na základě doporučení je sestaven individuální vzdělávací program (IVP). Důležitou podmínkou úspěšnosti

vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení ale i nutnost kvalifikovaných pedagogů, týmové spolupráce školy s dalšími odborníky či využívání služeb školských poradenských zařízení. V neposlední řadě jde o každodenní spolupráci s rodiči dětí, založené na partnerských vztazích.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ umožňuje, aby obsah vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání byly vhodné i pro děti s mimořádnými schopnostmi a nadáním. Rozvoj se bude uskutečňovat pomocí rozšířené nabídky aktivit dle jejich individuálního zájmu a potřeb.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, bude rodičům dítěte doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, bude MŠ postupovat při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizačně a provozně zajistit péči o tyto děti v souladu s platnými právními předpisy.

Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí ke specifickému věku dětí s odpovídajícím materiálním vybavením.

Citlivě reagovat na individuální potřeby a zájmy dětí.

Zajistit vyhovující režim dne (pravidelnost, dostatek času na činnosti, stravování a odpočinek).

Nastavit pro děti srozumitelná pravidla a zajistit laskavý a důsledný přístup, dítě přijímat pozitivně. Činnost realizovat v menších skupinách a dle možností individuálně.

V případě, že budou do MŠ přijaty děti spadající do výše uvedených oblastí, jejich vzdělávání bude zajištěno realizací uvedených podmínek pro jejich vzdělávání.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Zaměření MŠ, návaznost na prostředí, historii

Naše mateřská škola je jednotřídní zařízení a z toho vyplývají jistá specifika pro vytváření vzdělávacího programu. Preferujeme individuální přístup k dětem, spolupráci mladších a starších dětí, využití všech běžných životních situací k výchově a vzdělávání dětí.

Okolí mateřské školy, ať už je to zahrada, louky nebo les, přímo vybízí k využití při tvorbě vzdělávacího programu. Také samotná obec, její okolí i historický kontext jsou zakomponovány do dalšího vzdělávání dětí. Uvědomujeme si, jak je důležité nezapomínat na místo svého narození a bydliště, vážit si ho a znát ho.

Každý měsíc je doplněn čtením pohádek a příběhů, které se vztahují k danému tématu. Knihy jsou obměňovány podle aktuálnosti, zájmu dětí apod.

Pohádky, příběhy a bajky, jejich čtení, vyprávění a dramatizace jsou pro nás klíčové při vzdělávání dětí. Ať už z hlediska rozvoje slovní zásoby, verbálního projevu, zlepšování pozornosti nebo rozšiřování znalostí.

4.2. Průběžné cíle

Průběžné cíle jsou naplňovány každodenními činnostmi a zážitky dětí. Cílem je, aby děti získaly dobré základy do života i pro další vzdělávání.

Sebeobsluha

- umět se samostatně oblékat** – zapínat knoflíky, zip, obouvat boty a bačkůrky na správnou nohu, umět si zašněrovat obuv, upravit oděv
- umět se samostatně najíst** – správně držet lžici, příbor
- osobní hygiena** – samostatně a včas použít toaletu, splachovat, po použití toalety si umýt ruce, umýt si ruce před i po jídle
- udržování pořádku** – pořádek ve věcech, umět si uklidit po sobě hračky, pomůcky

Společenské chování

- poprosit, poděkovat, pozdravit
- umět se omluvit za nevhodné chování
- nechovat se nepřiměřeně a agresivně k ostatním
- nežalovat na kamarády

- nepovyšovat se nad ostatní
- při rozhovoru s dětmi nebo dospělými neskákat do řeči
- mluvit slušně, ne vulgárně

Pravidla bezpečnosti

- chování na ulici, přecházení silnice
- chovat se k sobě ohleduplně
- při práci s nástroji (nůžky, štětec, vybavení pískoviště) neohrožovat bezpečnost svoji a kamarádů
- bezpečně nastupovat a vystupovat z dopravních prostředků

Hodnocení vlastní činnosti

- učit se hodnotit vlastní práci
- schopnost pochválit a uznat práci ostatních dětí

4.3. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Podporujeme sebevědomí dítěte.

DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

DÍTĚ A SVĚT – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřující k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat, jsou ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

4.4. Formy a metody vzdělávání

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- situační učení (na základě vytvořených situací)
- spontánní sociální učení (přirozená nápodoba)
- didakticky cílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené - spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené a vzájemně provázané, převládají spontánní činnosti nad řízenými
- skupinové nebo individuální integrované učení

5. Projekt školní vzdělávací činnosti

5.1 Integrované bloky září–červen

„Když je vlhko i v září, v lesích se houbám daří.“

Vítáme vás ve školce

Naše školka

Já a moji kamarádi

Babí léto

Náš táta šel na houby

Cíle

- usnadnění vstupu do mateřské školy novým dětem
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření
- navazování nových přátelství
- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu

k němu

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvíjení komunikativních dovedností, ale i umění naslouchat druhému
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Navrhované činnosti

- nácvik správného držení těla, vzpřímená chůze
- souhybné pohyby paží, koordinace těla
- pohybové hry s během
- relaxační činnosti
- představování dětí, znát své jméno, příjmení, adresu...
- vyprávění o prázdninových zážitcích

- neformální rozhovory mezi dětmi i s dospělými
- recitace nových básniček, snažíme se o správnou výslovnost
- učení se novým písničkám
- společné opakování známých písní
- představení si Orffových nástrojů
- počítání předmětů, manipulace s nimi
- trénink pravolevé orientace
- společně stanovení pravidel nekonfliktního, empatického chování
- vyjádření pravidel jednoduchými obrázky
- rytmické doprovodné hračky
- nácvik písní s podzimní tematikou
- grafomotorické cviky pro uvolnění zápěstí
- kontrola správného držení tužky
- správné zacházení s barvami, štětci, výměna vody...
- hra na zahradě, pravidla bezpečného chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Očekávané výstupy

- orientovat se v novém prostředí
- přizpůsobovat se pravidlům soužití mezi vrstevníky
- získat představu o významu dodržování určitého režimu
- uvědomovat si, že za sebe i své jednání dítě odpovídá a nese důsledky
- zachovávat správné držení těla
- spontánně vyprávět viděné a slyšené pohádky a příběhy, své zážitky
- rozeznat základní Orffovy nástroje

- správné dýchání i při zpívání, držení rytmu
- využívat výtvarné techniky k výzdobě třídy
- posílení pozitivního přístupu k přírodě živé i neživé
- umět se správně chovat v přírodě, v lese
- rozlišit jedlé, nejedlé a jedovaté houby

„Po teplém září zle se říjen tváří.“

Příroda kolem nás

Sklízíme ovoce a zeleninu Náš les

Kde bydlíme? Kde máme svůj domov?

Dýně, Halloween

Cíle

- poznávání prvků živé přírody
- vytváření si kladného vztahu k přírodě
- rozlišení ovoce a zeleniny, kde roste, jak se pěstuje, zpracovávání, uskladňování
- upevňování povědomí dětí o zdravém životním prostředí
- rozvíjení jednotlivých smyslů
- rozvíjení a kultivace estetického vnímání
- osvojení si základních pojmů o České republice
- osvojení si pojmů první, poslední
- rozvíjení tvořivosti dětí
- posilování prosociálního chování
- osvojení si házení horním obloukem se správným postavením nohou
- poznávání barev a jejich odstínů
- získání představy o proměnách času
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Navrhované činnosti

- koulení k danému cíli
- koulení po šikmé ploše
- házení horním obloukem
- házení lehkými předměty do dálky a na cíl
- využití různých druhů a velikostí míčů
- pohybové hry s míči
- ochutnávání různých druhů ovoce a zeleniny
- poznávání tvarů ovoce a zeleniny hmatem, chutí, čichem
- ptáci v zimě

- poznávání zvířat domácích a volně žijících, cizokrajná zvířata
- pojmenování zvířat a jejich mláďat
- zásoby zvířat na zimu
- vyhledávání zvířat v encyklopediích a jiných naučných knihách
- dramatizace pohádek o zvířatech
- vycházky do přírody, hledání známých rostlin, stromů, přírodnin
- vytváření pravidel správného chování v lese
- seznámení s českou hymnou
- nácvik písní s motivy zvířat, rostlin
- hra na dirigenta, správně reagovat na začátek – konec zpěvu
- poslech části z hudebního cyklu Má vlast
- obtiskování podzimních listů, práce s přírodninami
- frotáž listů
- kreslení stromu, uvědomění si jednotlivých částí
- modelování zvířecí figury
- malování české státní vlajky
- kresba ovoce podle reálného modelu
- tiskátka z brambor
- míchání barev, experimenty s barvami

Očekávané výstupy

- rozlišovat roční období a jejich typické znaky, ráno-poledne-večer
- koordinovat pohyby těla, umět chytit míč
- zvládat házet míčem horním obloukem
- pozorně poslouchat hudební produkci
- umět vyjádřit, co se mi líbilo – nelíbilo
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- rozlišit a pojmenovat lidské smysly: zrak, sluch, čich, chuť, hmat
- rozlišit známe chutě a vůně
- navazovat s dětmi kamarádské vztahy, vytvářet přátelskou atmosféru
- odlišovat základní barvy, doplňkové barvy, jejich odstíny

„Listopadové sněžení neškodí vůbec osení.“

Vyletěl si pyšný drak Dušičky, posvícení Počasí

Živly kolem nás

Koloběh vody

Cíle

- osvojení skoku snožmo s přípravou na odraz
- ovládání kroku poskočného, cvalu
- seznámení s neživou přírodou
- uvědomování si nebezpečnosti ohně
- porozumění koloběhu vody v přírodě
- rozvoj vědomostí o počasí v závislosti na ročním období
- využívat jednoduchých rytmických nástrojů
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Návrhy činností

- skákání snožmo s přípravou na odraz
- přeskoky nízkých překážek (napjatá guma)
- nácvik kroku poskočného, cvalu vpřed, stranou
- pohybové hry se skoky, překážková dráha se skoky
- experimenty s neživou přírodou – sůl, písek, kámen, půda
- poznávání vlastností materiálů – tvrdý, sypký, studený, ostrý...
- výroba papírového draka, větrníku
- vyprávění o užitečnosti ohně X jeho nebezpečnosti
- hledání různých podob vody
- sestavování koloběhu vody v přírodě
- povídání o meteorologii
- prohlížení knížek o počasí
- porovnávání věcí: větší – menší, těžší – lehčí
- skládání věcí podle velikosti, barvy, váhy...
- poznávání hudebních nástrojů na obrázcích i ve skladbách
- vyjádření hudby pohybem
- vytleskávání a vytřukávání rytmu

- uplatnění rytmických nástrojů při doprovodu písni
- práce s barevnými papíry, nůžkami, lepidlem
- práce s barevnou skvrnou – rozfoukání brčkem (podzimní stromy)
- zapouštění barvy do vlhkého podkladu – podzimní nálada

Očekávané výstupy

- zacházet správně s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji
- zvládat nižší překážky
- skákat snožmo i s rozběhem
- správně rozpoznat odlišnosti ve vlastnostech materiálů, umět je pojmenovat
- porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- uvědomovat si, co je nebezpečné, vědět jak se vyhnout nebezpečí
- rozeznávat prvky živé a neživé přírody

„Není-li prosinec studený, bude příští rok hubený.“

Adventní čas

Tradice, zvyky, koledy Mikulášská nadílka Vánoce za dveřmi Vánoční besídka

Cíle

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- posilování radosti z pohybu
- rozvíjení kamarádských vztahů mezi dětmi
- uvědomění si adventního času, jeho posloupnost v návaznosti na časové jednotky
- osvojení si poznatků o lidových tradicích a pranostikách
- ovládnutí souvislého mluvního projevu na dané téma, neskákat si do řeči, umět

naslouchat druhému

- rozvoj vztahů ke svým rodinným příslušníkům, nejbližším příbuzným
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- rozpoznání první a poslední hlásky ve slově, hledání slov souzvučných
- osvojení si charakteristických znaků zimy
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Nabídka činností

- překážková dráha se skoky (do dálky, do výšky)
- pohybová improvizace na hudbu – pomalou, rychlou, veselou, smutnou
- pohybové hry se skoky, honičkami
- vyprávění s dětmi o svátku Mikuláše, o Vánocích (advent)
- povídání s důrazem na správnou výslovnost a správné vyjadřování
- didaktické hry se slovy – určování první, poslední hlásky ve slově, hledání slov souznačných, souzvučných, rýmů
- charakteristické znaky zimy,
- skládání magnetických obrázků vztahujících se k zimě
- nácvik a procvičování básní a koled s tématem zimy, Vánoc

- příprava vánoční besídky
- nepečené cukroví
- opakování známých tanečků
- poslech vánočních koled, navození pěkné předvánoční atmosféry
- kreslení bílou pastelkou na tmavý papír – sněhulák, zimní radovánky dětí
- vánoční přáníčka – různé techniky
- zhotovení papírových ruliček a jejich navlékání spolu s listy
- vánoční zdobení třídy, zdobení stromečku
- zdobení stromečku pro ptáčky a zvířátka v lese

Očekávané výstupy

- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- zpěvem doprovázet pohyb
- zvládat výtvarné činnosti s různými materiály
- vyslovovat všechny hlásky správně a zřetelně mluvit
- rozpoznat první a poslední písmeno slova
- skládat drobné skládky a puzzle, dokončit práci

„Leden jasný – roček krásný.“

Nový rok

Tři králové

Zimní přírodou

Zimní radovánky

Cíle

- upevňování správného držení těla
- procvičování nožní klenby
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, naše tělo roste (měření, vážení)
- prevence – výživa, hygienické návyky, oblékání, očkování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení
- vytváření kladného vztahu ke svému bydlišti
- osvojení si číselné řady 1-10, geometrických tvarů
- upevňování správné výslovnosti, vyjadřování
- poznávání dalších lidových tradic spojených s tříkrálovými oslavami
- poznávání písni podle vytleskaného rytmu, melodie
- rozvíjení samostatného zpěvu
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Nabídka činností

- zdravotní cviky s důrazem na správné držení těla, na procvičování nožní klenby
- pohybové hry s lezením
- vyprávění o Vánocích, o dárcích od Ježíška
- procházky po vesnici, vnímání pěkných i nepěkných aspektů obce
- seznamování s lidovou moudrostí – přísloví, rčení, pranostiky
- procvičování dovedností k zápisu
- vytleskávání slabik ve slově, počáteční písmeno ve slově
- logické hry
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- rytmizace a melodizace slovních skupin a říkadel

- Tři králové – výtvarné ztvárnění
- sněhuláci – bílý pastel na tmavém podkladu
- vločky – vystřihování
- krmítka pro ptáčky

Očekávané výstupy

- získat kladný vztah k domovu, bydlišti
- poznat svou obec, významné budovy a stavby
- udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10
- správně držet tužku, mít uvolněné zápěstí
- pojmenovat základní geometrické tvary, barvy
- umět rozlišit slabiky ve slovech
- pamatovat si postup řešení, využít ho v podobných případech

„Únor bílý, pole sílí.“

Slušné chování

Sv. Valentýn

Čas

Masopust, tradice, zvyky

Cíle

- pokládat základy ke správnému chování
- upevňování časových pojmů
- posilování vztahu ke knížkám, čtení a poslechu
- rozvíjení lidových tradic spojených s masopustem
- osvojení správného držení míče
- upevňování hodů horním obloukem
- rozlišování kladných a záporných návyků
- poznávání charakterů postav
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Nabídka činností

- nácvik držení míče, přihrávky, míření, chytání.
- koulení míče mezi dětmi v kruhu, na cíl
- hod míče do koše horním obloukem
- pohybové hry s míčem
- práce s knihou Slabikář slušného chování
- diskuse s dětmi na téma Vztahy k nejbližším příslušníkům rodiny, kamarádům
- vyhledávání povahových vlastností lidí, dětí, zvířat v příbězích a pohádkách
- pantomima špatné x správné návyky, chování
- četba krátkých pohádek, příběhů – reprodukce textu dětmi
- hodnocení chování postav, správné vystižení jejich charakteru
- hledání poučení z bajek a jiných příběhů

- dramaturgie některých pohádek, příběhů
- poznáváme časové úseky, rozlišení ráno, poledne, odpoledne, večer
- $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, celá
- pozorování různých časoměřičů
- experimenty s měřením času.
- prohlížení různých knížek, jaké druhy známe
- výstava nejoblíbenějších knížek přinesených z domova
- povídání, kdo je spisovatel, kdo ilustrátor
- vybírání nejoblíbenější dětské knížky
- ilustrace k pohádce – výstava, zhodnocení
- masopustní zvyky a tradice
- nácvik jednoduchých lidových písní
- opakování známých písní za doprovodu hudebního nástroje
- využití dětské instrumentální hry v říkadlových melodiích, v hudebních hrách a

pohyb. činnostech

- hry na ozvěnu – umět zopakovat jednoduchou melodii, vytřukat daný rytmus
- kreslení, vystřihování, nalepování
- vytrhávání tvarů z barevných papírů
- karnevalové masky
- návštěva městské knihovny v Říčanech

Očekávané výstupy

- zvládat míčové hry s pravidly
- chytit míč obouruč
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat slova aktivně uplatnit v řeči
- dodržovat pravidla konverzace
- chápat jednoduché hádanky a pranostiky
- rozlišovat základní časové údaje
- orientovat se v časových údajích v rámci dne

„Březen, za kamna vlezem.“

Stavba lidského těla

Zdraví – nemoc – prevence

Kniha, přítel člověka

Jaro – začalo to semínkem

Velikonoce

Cíle

- poznávání a pojmenování jednotlivých částí lidského těla
- uvědomění si vlastního těla
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní

pohody

- pozorování změn v přírodě
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvíjení tvořivosti (v myšlení, řešení problémů i sebevyjádření)
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Navrhované činnosti

- relaxační cviky, protahování
- hudebně – pohybové hry
- sestavování lidského těla z částí, jejich pojmenování
- prohlížení rtg snímků – kosti
- vyprávění o nemocech a úrazech z vlastní zkušenosti
- dramatizace návštěvy u pana doktora
- hraní loutkového divadla s tématem předcházení úrazů
- kresba lidského těla s důrazem na detaily
- obtisky rukou a nohou pomocí prstových barev
- doprovázet písničky hrou na své tělo
- rytmizace a melodizace slovních skupin a říkadel
- pozorování změn v přírodě na zahradě i při vycházkách do lesa
- kresba jarních květin dle živé předlohy

- sázení rostlin – semínko, klíček, lístek
- sestavování zvířecích rodin, pojmenování mláďat
- pantomima, hra na zvířátka

Očekávané výstupy

- udržovat rovnováhu na jedné noze
- pečovat o osobní hygienu
- samostatně se obout, obléknout
- pojmenovat části těla
- mít představu o vývoji a růstu člověka, s přihlédnutím na zdravou stravu a správný

Životní styl

- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozkládat slova na slabiky, rozlišit dlouhé a krátké slovo
- zacházet šetrně s knížkami i ostatními hračkami
- pozitivní vztah k přírodnímu prostředí

„Duben, za kamny budem.“

Doprava

Bezpečnost

Den Země - recyklohraní

Čarodějnice

Těšíme se k zápisu

Cíle

- rozlišení dopravních prostředků
 - osvojení si správného chování v dopravních prostředcích
 - vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální tolerance, citlivosti a respektu
 - vytváření správných návyků při pohybu po komunikacích – BEZPEČNOST
 - osvojení si poznatků o správném vybavení na kolo
 - rozvoj schopnosti rozlišovat dopravní značky podle tvaru, barvy
 - rozšíření si poznatků o způsobech zdobení kraslic různými technikami
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Navrhované činnosti

- orientace v prostoru, chůze vzad
- rovnovážná cvičení
- fotbalové prvky, přihrávky, střelba
- využití pracovních listů, omalovánek
- tvorba semaforu
- grafomotorická cvičení
- koláže dopravních prostředků
- návštěva dopravního hřiště
- nácvik určování levé a pravé strany

- poslech poezie a písni s námětem jara
- určování hudebních nástrojů dle obrázku a hudby
- modelování dopravních prostředků
- kresba dopravních značek
- pohybové hry na dopravní prostředky
- vycházky po obci, hledání dopravních značek
- dotváření krabic výtvarným zásahem – dopravní prostředky, domy, krajina
- recyklohraní

Očekávané výstupy

- rozlišovat vpravo – vlevo
- používat prostorové pojmy
- zvládat hry s pomůckami
- zvládat chůzi a otočky vzad bez ztráty orientace a rovnováhy
- rozeznat a napodobit základní geometrické tvary
- znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici, v dopravním prostředku
- určit rozřídění odpadu

„Když se květen deštěm vlní, srpen sýpky zrnem plní.“

Povolání, řemesla

Až já budu velká

Naše republika, Praha – Pražské jaro

Moje maminka, rodina

Cíle

- vytváření úcty k práci druhých, jejím výsledkům
- seznamování s různými řemesly a povoláními
- poznávání nástrojů a materiálů potřebných k daným povoláním
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- uvědomění si vztahu k mamince, umět jí pomoci
- seznamování s významnými květnovými dny
- vytvářet pozitivní přístup k hudbě
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Navrhované činnosti

- běh v terénu s překážkami
- chůze po kládách, rovnováha
- nácvik správného držení těla
- cvičení v přírodě
- vyprávění o řemeslech
- přiřazování nástrojů a výrobků k řemeslům
- pantomima – povolání
- povídání o maminkách
- kresba maminky
- charakteristika maminky, užívání přídavných jmen
- nácvik programu k vítání občánků
- četba z knihy „Staré pověsti české“

- didaktické hry k rozvoji správné výslovnosti, souvislého vyjadřování
- čtení krátkých lidových pohádek, hledání vtipu, poučení v pohádce
- pohybová improvizace na hudbu
- rytmizace říkadel
- poslech ukázek vážné hudby (B. Smetana)
- výroba dárku ke Dni matek
- kresba řemesel
- koláže z přírodnin

Očekávané výstupy

- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- vážit si práce druhých
- používat přídavná jména, vyjádřit vlastnosti osoby
- najít slova opačného významu, slova doplňující rým
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

„Jak červen teplem září, takové bude i září.“

Den dětí

Cestujeme po světě Rozloučení s předškoláky Těšíme se na prázdniny

Cíle

- seznámení s mapou, atlasem, globusem, jejich využití
- poznávání jiných zemí, jejich zvyklosti a tradice
- rozvíjení zájmu o cizí jazyky, využití sluchové percepce
- rozšíření povědomí o tradičních národních tancích, hudbě a hudebních nástrojích
- nebezpečí
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou
- uvědomění si kladů a záporů pobytu v přírodě – bezpečné chování, rizika úrazu
- přiblížení pojmu pranostika, lidové rčení

Navrhované činnosti

- trénování soutěží na dětský den
- hledání v atlasu světa
- kreslení mapy s pokladem
- vysvětlení pojmu stát, hlavní město, státní vlajka
- vyprávění o místech, která jsme navštívili
- prohlížení obrázků, fotografií, pohlednic
- poslech hudby různých kontinentů
- africké rytmy – uvolnění, improvizace
- hra na bubínky
- opakování písní a básní za celý školní rok
- vyprávění o nadcházejících prázdninách, situace, které mohou nastat, co udělat

kdyby...

- modelování s inspirací v hudbě
- navlékání korálek s barevnou posloupností
- skládání origamy
- proplétání papírových koberečků

- výroba papírových motýlů

Očekávané výstupy

- pohybovat se dynamicky po delší dobu
- vyrovnat se s prohrou, vítězstvím při sportovním výkonu
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- uplatňovat postřeh a rychlost
- uvědomovat si rozdílnost kultur ve světě
- uvědomit si, že každý jsme jiný a jedinečný
- uvědomovat si rizika pobytu v přírodě

5.1. Školní projekty

- výukové programy** (Muzeum Říčany)
- Recyklohraní – spolupráce se školou**
- Celé Česko čte dětem – zapojení rodičů do čtení ve školce**
- Medvídek Nivea a Kuliferda** – integrační vzdělávací program pro předškoláky

5.2. Rozšiřující nabídka MŠ v průběhu šk.roku

- divadelní představení
- dětské karnevaly – Masopust, Čarodějnice
- kavárna pro maminky
- den zvířátek ve spolupráci se ZŠ
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- keramické tvoření
- vítání občánků na OÚ Tehov, vystoupení u rozsvěcení vánočního stromu
- Den dětí, školní výlet
- rozloučení s předškoláky – pasování na školáky v rámci školní Akademie
- masáže – děti dětem
- návštěva Farmy Tehov

6. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Co sleduje v rámci školy

Vnitřní hodnocení

- soulad ŠVP s RVP PV
- podmínky pro plnění ŠVP – materiální, technické, hygienické, psychosociální (daří-li se podmínky zkvalitňovat)
- prostředí školy
- hodnota a přiměřenost výběru hlavních, dílčích a specifických cílů
- stupeň splnění hlavních cílů
- variabilita výběru činností a jejich prostupnost
- aktivita a kreativita pedagoga a jeho přístup k dětem
- spolupráce pedagogického sboru
- hodnocení práce ředitelem, jinými pedagogy

Vnější hodnocení

- spolupráce pedagogů s rodiči
- otevřenost a vstřícnost školy

Co sleduje v rámci třídy

Hodnocení integrovaných bloků

- využití a přístup k adaptačnímu programu
- vhodnost a přiměřenost výběru témat, forem, metod práce
- variabilitu činností, návaznost, prostupnost
- otevřenost vzdělávacího programu
- stupeň splnění dílčích a specifických cílů
- atmosféru třídy
- úroveň vzájemných vztahů mezi dětmi
- způsob řešení eventuálních konfliktních situací
- sledování a hodnocení výsledků celé třídy

Hodnocení jednotlivců – evaluační karta (3x za rok)

- spokojenost a vyrovnanost dítěte
- úroveň samostatnosti dítěte a aktivita zapojení se dítěte do činností
- sledování a hodnocení výsledků rozvojových a učebních pokroků dítěte
- stupeň dosažení očekávaných vzdělávacích pokroků
- rozlišení a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte

Sebereflexe

- vyváženost řízených a spontánních činností
- respektování individuálních potřeb dítěte
- přístup učitele k dítěti
- rozpoznání a zhodnocení pokroků ve vzdělání dítěte
- svobodný samostatný výběr činnosti dítětem
- dostatečné využívání metod prožitkového a situačního učení
- vzor a příklad v chování
- kreativita, aktivita, flexibilita, spolupráce
- spolupráce a komunikace s rodiči